

Valeurs

L'engagement

Par l'encadrement et l'accompagnement offert, chaque acteur du centre contribue à rendre l'apprenant actif dans son parcours scolaire. Ce dernier est partie prenante des décisions concernant son projet de formation et des objectifs qui en découlent. Il s'assure de la progression de ses apprentissages et de l'atteinte de son but, en demandant l'aide nécessaire ou en acceptant celle qui lui est offerte.

L'ouverture

L'apprenant qui fréquente le CÉAFP est respectueux de ses collègues de classe et des intervenants scolaires en se montrant ouvert aux différences, qu'elles soient physiques, psychologiques, sociales, culturelles ou spirituelles. Il est conscient que ces différences impliquent un traitement adapté aux situations diverses. Ouvert à collaborer, il partage la responsabilité de développer son goût d'apprendre avec l'équipe-centre. Pour faire face aux défis que représentent les changements sociaux actuels, chaque acteur du centre s'intéresse aux transformations de son environnement.

La compétence

Croyant en sa réussite, l'apprenant a l'opportunité de mettre en valeurs ses compétences et de les actualiser. L'environnement positif et bienveillant lui permet d'enrichir ses savoirs (savoir, savoir-faire, savoir-être) et de les mobiliser dans des situations diverses, qui le mèneront à développer sa confiance en lui. En favorisant l'atteinte de son plein potentiel, chaque acteur du centre l'amène à devenir un meilleur citoyen, plus actif dans son milieu et capable de s'adapter aux transformations marquant le XXI^e siècle.

But

Partenaire de choix des acteurs du développement économique et social régionaux, le CÉAFP de Charlevoix a pour but de participer activement au développement et au dynamisme de sa région en développant les compétences et les attitudes des apprenants faisant appel à l'un ou l'autre de ses services. Par l'entremise d'une diversité de formations de qualité et d'un accompagnement individualisé offrant à la personne de se réaliser pleinement, le CÉAFP contribue à faire de l'apprenant un citoyen responsable et actif sur le marché du travail, à la hauteur de son potentiel.

Mission

Développer les compétences et les attitudes des apprenants de Charlevoix.

Enjeu : La pérennité et le développement des activités du centre.	
Éléments de cohérence avec le PEVR : Augmentation de la diplomation et de la qualification d'ici 2022. Partenariat avec le milieu.	
Orientation 1.1 : Bonifier l'offre de cours et de formations et les partenariats.	
Objectif 1.1.1 : Ajouter des cours optionnels de 5e secondaire répondant aux besoins exprimés par les apprenants en FGA.	
Indicateurs : Le nombre de cours optionnels de 5e secondaire ajoutés à l'offre au pavillon Les Cimes. Le nombre de cours optionnels de 5e secondaire ajoutés à l'offre au pavillon St-Aubin.	Cible : D'ici 2021-2022, ajout d'un cours par pavillon.
Situation actuelle : 7 cours optionnels d'informatique de 5 ^e secondaire sont actuellement offerts aux apprenants de FGA des deux pavillons. Au pavillon St-Aubin, des cours optionnels de mathématique et d'anglais sont également offerts.	
Objectif 1.1.2 : Recruter des apprenants au service d'Intégration socio-professionnelle provenant de l'extérieur du centre.	
Indicateur : Nombre d'apprenants ne fréquentant pas le centre pour d'autres services inscrits à l'ISP.	Cibles : 2019-2020: 4 2020-2021: 8 2021-2022: 12
Situation actuelle : Pour l'année scolaire 2018-2019, 2 apprenants sont inscrits en ISP sans être inscrits à d'autres services du centre.	
Objectif 1.1.3 : Diversifier l'offre d'AEP ou de DEP.	
Indicateur : Le nombre de nouveaux AEP/DEP offerts.	Cible : D'ici 2021-2022, ajout d'une AEP ou d'un DEP.
Situation actuelle : En 2018-2019, 8 DEP sont offerts, soit : Cuisine, Service de la restauration, Soudage-montage, Mécanique automobile, Secrétariat, Comptabilité, Santé, assistance et soins infirmiers, Assistance à la personne en établissement et à domicile. L'AEP Opération et entretien d'un site récréotouristique est aussi offerte.	

Objectif 1.1.4 :

Accroître la participation de représentants du centre à des tables et comités régionaux et la création de liens d'affaires porteurs pour arrimer davantage nos services aux besoins régionaux de main-d'œuvre et de formations.

Indicateur :

Le nombre de tables et comités régionaux auxquels le centre participe.

Cible :

Ajout de 2 nouveaux d'ici 2021-2022.

Situation actuelle :

Le CÉAFP participe à 14 tables ou comités régionaux, soit : Comité arrimage du Centre local d'emploi, Table immigration de Charlevoix, Table d'actions préventives jeunesse de Charlevoix (TAPJ), DSI-Chantier Jeunesse, DSI-Sécurité alimentaire, Rendez-vous GRH, Table de concertation régionale sur l'emploi saisonnier, SADC-Réseau expertise-comité hiver, SADC- comité mines, Table agricole de la MRC de Charlevoix-est, Comité multi-ressources-Forêt habitée du Massif, Table d'estimation des besoins en tourisme, Table d'estimation des besoins en fabrication industrielle, Chantier de mobilité collective-MRC de Charlevoix et de Charlevoix-est.

Objectif 1.1.5 :

Diversifier les modalités d'offre de cours et de formations en FGA, en FP et au service aux entreprises.

Indicateur :

Le nombre de formations ou cours offerts sous une forme novatrice

Cible :

5 d'ici 2022.

Situation actuelle :

Présentement, la formation générale des adultes et la formation professionnelle s'offrent en présentiel, en cohorte traditionnelle ou en formule individualisée. Le service aux entreprises collabore occasionnellement avec d'autres commissions scolaires pour l'offre de formations en ligne, comme par exemple pour celle d'agent de sécurité.

Enjeu : La santé globale des apprenants.	
Élément de cohérence avec le PEVR : D'ici 2022, augmenter la proportion des apprenants participant à des activités favorisant le mode de vie actif.	
Orientation 2.1 : Introduire et développer de saines habitudes de vie chez les apprenants.	
Objectif 2.1.1 : Mettre en place des conditions favorables à la pratique d'activités physiques.	
Indicateurs : Nombre de projets, activités, ateliers permettant aux apprenants de FGA de pratiquer une activité physique. Nombre de projets, activités, ateliers permettant aux apprenants de FP de pratiquer une activité physique.	Cibles : 15 par année dans chaque pavillon, d'ici 2021-2022. 2 par année, d'ici 2021-2022.
Situation actuelle : Des activités ont été offertes aux apprenants de la FGA dans chacun des pavillons, à l'initiative d'enseignants ou des ressources école-communauté, par exemple : marche, course, yoga, soccer, frisbee, hockey-balle, raquette, badminton, curling, ski alpin, soccer, basket-ball, salle d'entraînement, patin, hockey, etc. En formation professionnelle, aucun projet, activité ou atelier a été offert aux apprenants cette année.	
Objectif 2.1.2 : Sensibiliser les apprenants à l'importance d'un sommeil suffisant et de qualité.	
Indicateur : Nombre d'activités de sensibilisation (conférence, kiosque, atelier, affiches, auto-évaluation, etc.) en lien avec les habitudes rattachées au sommeil.	Cible : 3 par année, d'ici 2021-2022.
Situation actuelle : Il s'agit d'un sujet non abordé en groupe actuellement. De la conscientisation est effectuée à certains individus ciblés pour la problématique.	

Enjeu : L'apprentissage et la qualité de la langue française.	
Élément de cohérence avec le PEVR : Soutenir le rehaussement des compétences en littératie ¹ de la population adulte du territoire de Charlevoix.	
Orientation 3.1 : Soutenir le rehaussement des compétences en littératie¹ de la population adulte du territoire de Charlevoix.	
Objectif 3.1.1 : Augmenter le nombre d'apprenants inscrits aux ateliers de littératie ¹ et en francisation.	
Indicateurs : Nombre d'apprenants inscrits aux ateliers de littératie et de littératie familiale. Nombre d'apprenants inscrits aux activités de francisation.	Cibles : 2021-2022 : 190 2021-2022 : 78
Situation actuelle : En 2018-2019, Les activités de littératie et de littératie familiale ont été offertes à 95 apprenants. Les activités de francisation, en centre et en entreprise, ont été offertes à 39 apprenants.	
Orientation 3.2 : Soutenir l'amélioration de la compétence à écrire des apprenants.	
Objectif 3.2.1 : Améliorer la maîtrise des règles d'usage du français écrit des apprenants inscrits en Secrétariat et en FGA.	
Indicateurs : Nombre de projets, activités, ateliers traitant des règles d'usage du français écrit offerts aux apprenants de FGA, excluant les cours réguliers offerts. Taux de réussite à la 1 ^{re} passation de l'examen de la compétence <i>Révision de texte en français</i> au programme de secrétariat.	Cible: 2 par année, dans chaque pavillon 2021-2022 : 40%
Situation actuelle : À chaque année, les élèves de FGA sont invités à participer au concours <i>Ma plus belle histoire</i> , un concours d'écriture organisé par la Fédération des syndicats de l'enseignement. Le taux de réussite à la 1 ^{re} passation de l'examen de la compétence <i>Révision de texte en français</i> se chiffre à 30,7% pour la cohorte de 13 apprenants en 2017-2018 et de 25% pour la cohorte de 8 apprenants en 2018-2019 en secrétariat.	

1- Capacité d'une personne, d'un milieu et d'une communauté à comprendre et à communiquer de l'information par le langage sur différents supports pour participer activement à la société dans différents contextes. - Réseau québécois de recherche et de transfert en littératie.